



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACUERDO NUMERO 101 DE 2000
(Noviembre 14)

Por el cual se aprueba el Plan de Estudios del programa de Licenciatura en Educación Básica con Enfoque en Ciencias Sociales.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, en uso de sus atribuciones reglamentarias y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

Que el Decreto 272 del 11 de febrero de 1998, emanado del Ministerio de Educación Nacional, establece los requisitos de creación y funcionamiento de los Programas Académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las Universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones.

Que la Universidad de Nariño, institución de Educación Superior de Pasto, ha solicitado al Consejo Nacional de Acreditación, la Acreditación Previa del programa de Licenciatura Educación Básica con Enfoque en Ciencias Sociales, presencial, diurna, aprobado mediante Resolución No. 1004 del 3 de mayo del 2000, del Ministerio de Educación Nacional.

Que el Consejo de Facultad de la Facultad de Ciencias Humanas ha estudiado el Currículo y el Plan de Estudios del precitado programa considerándolo adecuado académicamente a las necesidades del contexto y correspondiente a la Misión y Visión Institucional.

Que el plan de estudios forma parte del proyecto curricular presentado a consideración del ICFES para la Acreditación Previa; por lo tanto, la interpretación de las dudas que se presenten, deben hacerse a la luz de esa resolución.

Que no está clara la denominación de éste programa entre la solicitud presentada por la Universidad de Nariño y la Resolución 1752, pero provisionalmente se adoptan los términos de la Resolución mientras se hace la aclaración y se hará la compaginación con la normatividad interna.

ACUERDA:

Artículo 1º. Aprobar el Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Enfoque en Ciencias Sociales, como se detalla a continuación:

**PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
2000.**

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
I	¿Cómo se puede superar la carencia de elementos teórico-metodológicos para la investigación, comprensión conceptual y la formulación de propuestas de solución? N: 1 SP: 4	<ul style="list-style-type: none"> Teoría del conocimiento y su aplicación en las ciencias Sociales. Metodología de la investigación. Interpretación estadística y anejo informático. El hombre y la organización del espacio. Manejo temporal 	35 35 50 40	<ul style="list-style-type: none"> Que adquiera las herramientas teórico metodológico para la investigación y el tratamiento científico de las Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones problemática Seminarios Investigación Formativa. Salidas de campo. Ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> Historiador Geógrafo Estadígrafo Antropólogo Filósofo 	<ul style="list-style-type: none"> Que sepa conceptualizar sobre las diferentes teorías de las Ciencias Sociales. Claridad y precisión en la formulación de proyectos de investigación 	160
	¿Cuál es el comportamiento y el valoración que el estudiante tiene del hombre, de sí mismo y de los demás como seres culturales? SP: 1	<ul style="list-style-type: none"> Evolución del hombre. Manifestaciones culturales. Cosmovisión y Cultura. Vida Cotidiana. Globalización e identidad 	20 30 40 40 30	<ul style="list-style-type: none"> Que el estudiante alcance una comprensión lógica de los procesos generadores de cultura que implican el reconocimiento de sí mismo y de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición problemática Video foros. Consulta bibliográfica Seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> Sociólogo Antropólogo Historiador Filósofo. Psicólogo Lingüista 	<ul style="list-style-type: none"> Que valore la actitud frente a sí mismo y frente a los demás, a través de la argumentación, la discusión, la interpretación de informes y su actuación en grupo. 	160

N: = Núcleos

SP: = Subnúcleo Problemático

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
II	¿Por qué existe carencia del sentido de pertenencia tanto individual como institucional frente al Planeta como hogar común de la humanidad?	<ul style="list-style-type: none"> Formación y estructura del planeta. Relación del hombre con la naturaleza. Organización del espacio. Familia, Comunidad, nación. La propiedad, la pertenencia y la función social. Organización y razón social de las instituciones. Educación y valores en las esferas de lo público y lo privado. 	<p>30</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>Que valore las instituciones y adquiriera una actitud crítica en la defensa de la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video-foros. Trabajo de Campo. Jornadas ecológicas. Seminarios. Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Ecólogo Abogado Geógrafo Antropólogo Historiador 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la responsabilidad con que actúa frente al planeta. Cómo analiza y critica las instituciones 	150
	SP: 2°.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación y cultura. Formas de comunicación Improvisación y manejo de auditorio. Desarrollo de léxico y de ideas. Lógica Lingüística (racionalidad comunicativa) 	<p>40</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>Que alcance un dominio personal equilibrado para establecer relaciones interpersonales y se autovalore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de expresión corporal. Talleres de oratoria. sesiones de aula, de lectoescritura Clases magistrales para lógica lingüística Concursos literarios. Investigación parcial; sobre la importancia del lenguaje Pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Artista Lingüista Matemático. Pedagogo 	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad de expresión Claridad en los ensayos Precisión en las discusiones 	160
	¿A qué se debe la falta de capacidad para relacionarse con los interlocutores?							
	SP: 1°.							

N: = Núcleo SP: = Subnúcleo Problemático

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
III	¿Cómo formar criterios para explicar la dinámica de la humanidad? SP: 2°.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación y Desarrollo Fuerzas productivas y relaciones de producción. Economía y desarrollo desigual. Acontecimiento y estructura. Política e ideología en las relaciones entre los pueblos. Sistemas y modelos de desarrollo mundial. Evolución y transformación de espacios urbanos y rurales. 	20 20 30 10 20 40 20	<ul style="list-style-type: none"> Que analice y reconozca los elementos que se interrelacionan en la dinámica social. Que interprete el proceso de transformación del espacio. Que critique el desarrollo desigual. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones problemáticas. Investigación temática. Video-foros. Mesas redondas. Conferencias Talleres Ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> Historiadores Geógrafos. Economistas Filósofos. Sociólogos. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de aportar a las discusiones. Domínio de conceptos. Precisión en las investigaciones. Facilidad de expresión Calidad de ensayos 	160
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de competencias comunicativas. Democracia. Convivencia ciudadana. Interrelación entre grupos sectores y clases sociales. Medios masivos de comunicación. La comunicación contemporánea y su influencia en la sociedad. 	30 25 25 30 20 30	<ul style="list-style-type: none"> Que adquiera un grado de expresión apropiado al nivel de la educación superior. Que respete las diferencias grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> Video-foros. Investigación parcial. Seminarios. Prácticas. Ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lingüista. Pedagogo. Historiador. Abogado 	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad de expresión, redacción y comprensión. Solidaridad y respeto por el otro. 	160

N = Núcleo
SP = Subnúcleo

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
IV	¿A que se debe el desconocimiento del carácter histórico en la formación de las nacionalidades?	<ul style="list-style-type: none"> Aportes económicos, científicos, culturales y tecnológicos de los diferentes pueblos del mundo. Características propias de las principales nacionalidades. 	60 50 50	<ul style="list-style-type: none"> Que reconozca e identifique las nacionalidades a partir de sus elementos histórico-culturales particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición problemática. Estudios dirigidos. Video-foros. Investigación temática. Prácticas Académicas. Ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> Historiador Antropólogo. Geógrafo. Abogado 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en los ensayos. Precisión en las discusiones. Claridad conceptual. 	160
	SP: 1	<ul style="list-style-type: none"> Evolución de los escenarios en que se han desarrollado las principales nacionalidades. 						
	¿Cómo influye el desarrollo en el uso inadecuado de los recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> La naturaleza y su equilibrio. Intereses políticos y geoestratégicos de las potencias mundiales. Racionalidad instrumental capitalista. La conservación y la cultura del deterioro. Legislación ambiental. Aprovechamiento y desarrollo sostenible 	30 40 20 20 20 30	<ul style="list-style-type: none"> Que adquiera una cultura de conservación del medio ambiente. Que se convierta en agente multiplicador de acciones en pro de la conservación de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas académicas. Exposiciones. Probiémicas. video-foros. Investigación Formativa. Jornadas Ecológicas. Formulación de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Geólogo. Historiador. Ecológico. Abogado. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las jornadas ecológicas. Responsabilidad en el actuar cotidiano. Actitud crítica frente al racionalismo instrumental. 	160
	SP: 3°.							

N: = Núcleo
SP = Subnúcleo

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
V	¿Por qué con el modernismo se ha venido perdiendo la valoración de la actividad cultural de nuestros ancestros? SP: 4°.	Evolución de los escenarios de desarrollo de las principales culturas americanas. Aportes al conocimiento en relación con la naturaleza, astronomía, medicina, artesanía, agricultura. Mestizaje y sincretismo, cosmovisión y vida cotidiana.	60	Que conozca el aporte cultural de nuestros ancestros en la formación del presente.	Práctica Académica. Investigación Etnográfica. Video-foro. Conferencias. Conversación Heurística. Convivencia.	Antropólogo. Geógrafo. Historiador. Lingüista	Responsabilidad en la recolección de información. Respeto y solidaridad con los grupos investigados.	160
			50	Que identifique y respete las manifestaciones culturales ancestrales en la actualidad.				
	¿Cómo formar conceptos claros sobre la pedagogía como disciplina.	Conductismo. Teorías psicológicas. Tecnología Educativa. Metodologías activas, entre otras.	20 60 20 60	Que discierna y discuta sobre las diferentes teorías del aprendizaje.	Exposición problemática. Búsqueda parcial. Talleres de comparación de las diferentes teorías, ensayos.	Colectivo. Pedagogos. Psicólogos	Valoración de talleres y ensayos.	160

N: = Núcleo

SP = Subnúcleo

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
VI	¿Cómo apropiarse instrumentos que permitan el manejo y recreación del saber?	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de investigación pedagógica Técnicas de elaboración de proyectos de aula. Confrontación de modelos pedagógicos 	50	<ul style="list-style-type: none"> Que diseñe proyectos de aula. Que estructure su propio modelo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Observaciones de clases en el aula. Trabajo de campo. Elaboración de proyectos de aula. Exposición problemáticas. Investigación parcial en grupo. Debates 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés en la elaboración de proyectos Responsabilidad en el trabajo de campo. Participación activa en proyectos de aula. 	160
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de factores Actores y escenarios de la violencia regional y nacional. Tipo de violencia. Educación y cultura de la violencia. Propuestas y tratados de paz. Derecho internacional humanitario. Intervencionismo y libre determinación de los pueblos. Polarización, segregación movilización social y desarrollo cultural. 	20	<ul style="list-style-type: none"> Que alcance un visión crítica del fenómeno de la violencia. Que adquiere un compromiso en la construcción de la cultura de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Conferencias Trabajos de campo. Foros. Investigación acción. Debates 	<ul style="list-style-type: none"> Abogados Sociólogos. Psicólogos. Historiador Economista. Antropólogo 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad y coherencia en la comprensión del fenómeno y en las propuestas de paz. Cambio de actitud frente a los procesos violentos de la vida cotidiana 	160
PRACTICA PEDAGOGICA: Reconocimiento de Espacios Docentes								

N: = Núcleo

SP = Subnúcleo

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
VII	¿Qué procesos permiten el desarrollo de la creatividad?	Técnicas de manejo de material didáctico.	40	Que elabore y utilice adecuadamente los materiales de su medio.	Talleres de elaboración de material didáctico.	Expertos en audio visuales. Licenciados en informática.	Exposiciones en las que se haga uso de material didáctico y manejo de instrumentos	160
		Manejo de instrumentos audiovisuales.	40	Que domine el manejo de los instrumentos de la nueva tecnología.	Talleres de manejo de instrumentos (Retroproyector video-been, computador, Internet, etc.)			
	¿Con qué actividades se puede adquirir habilidades para desarrollar el aprendizaje?	Uso de la nueva tecnología en la educación. Teoría sobre estímulos las esferas de la inteligencia	40					
		Teorías del trabajo independiente. Formas problemáticas de manejar y presentar el material (Exposición problemática, búsqueda parcial, conversación heurística, entre otras)	30 60	Que alcance un desempeño adecuado como docente en la sección de aula.	Microenseñanza Observación directa (visita a escuelas, colegios).	Pedagogos Licenciados en Ciencias Sociales	Claridad en el manejo de conceptos. Habilidad para desarrollar la clase.	160
		Metodología participativa Vida cotidiana escolar.	30 40					

PRACTICA PEDAGOGICA : Identificación de Problemas pedagógicos y propuesta de solución.

N: = Núcleo

SP = Subnúcleo

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO						
VIII	¿Se necesita una concepción clara sobre la didáctica de las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> · Evolución de la educación en Colombia. · Pertinencia de los saberes de las Ciencias Sociales. · Fines y objetivos e indicadores de logro de las Ciencias Sociales. · Principios científicos, pedagógicos, políticos e históricos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. · Programación y planeación. · Organización de contenidos. · Organigrama de la clase 	30	<ul style="list-style-type: none"> · Alcance de habilidades y destrezas para la organización y desarrollo del evento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición problemática. · Talleres de Planeación: Selección, organización, evaluación de logros, indicadores etc. de contenidos. · Seminarios sobre los principios sociológicos, pedagógicos y científicos de enseñanza de las Ciencias Sociales 	Pedagogos de las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> · Precisión en la conceptualización de los principios. 	160						
		<ul style="list-style-type: none"> · Regulación de la educación en Colombia. · Principios éticos de la profesión docente. · Elementos de la educabilidad. · Régimen Laboral del Magisterio Colombiano. 	40						<ul style="list-style-type: none"> · Que analice y discuta el papel de Educador. · Que asuma una actitud positiva frente al ejercicio de la profesión docente. 	<ul style="list-style-type: none"> · Investigación parcial. · Foros. · Ensayos. · Seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> · Pedagogos de las Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Participación activa en las Investigaciones. · Presentación adecuada de los ensayos con claridad y precisión. 	160	
		<ul style="list-style-type: none"> · ¿Por qué los docentes no valoran la profesión? 	40											

N: = Núcleo

SP = Subnúcleo

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
IX	Práctica Pedagógica Docente	<ul style="list-style-type: none"> . Problematización . Exploración . Orientación . Observación . Investigación . Práctica Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> 20 20 20 20 20 60 	<ul style="list-style-type: none"> . Se familiariza y ubica al estudiante en los diferentes contextos de la organización escolar. . Aplica teorías pedagógicas y disciplinares para acumular experiencias en el desarrollo profesional. 	Seminario de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> Rector Profesores Docentes Colegios 	<ul style="list-style-type: none"> . Informes . Seguimiento administrativo y curricular. . Desempeño en la práctica pedagógica . Desempeño en la Resolución de situaciones y conflictos. 	160
		<ul style="list-style-type: none"> . Resolución del Proyecto. . Evaluación del Proyecto. . Desarrollo del Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> . Acumular experiencias en el desarrollo profesional. . Elaboración del proyecto de investigación e inicio del proceso de desarrollo. 	Trabajo de Campo.	<ul style="list-style-type: none"> . Asesor y Evaluadores 	<ul style="list-style-type: none"> . Presentación del Proyecto. 	160	

SEMESTRE	PROBLEMA	CONTENIDO	No. H.S.	LOGRO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	COLECTIVO	EVALUACION	TIEMPO
X	Práctica Docente Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> . Investigación . Proyección . Planeamiento Institucional. . Planeamiento Curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> 30 40 40 50 	<ul style="list-style-type: none"> . Adquiere destrezas para la planeación y su operativización en lo administrativo y curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> . Seminario Investigativo 	<ul style="list-style-type: none"> . Rector . Colegio . Profesor . Asesor . Docente . Colegio 	<ul style="list-style-type: none"> . Presentación del informe. . Participación en la construcción del proyecto. . Informe acerca de la organización curricular 	160
		<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo de Grado. 	<ul style="list-style-type: none"> . Desarrollo y finalización de la Monografía o Trabajo de Grado. . Sustentación del Trabajo de Grado. 	<ul style="list-style-type: none"> . Presenta y sustenta el informe del Trabajo de Grado 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo de Campo. 	<ul style="list-style-type: none"> . Asesor y Evaluadores 	<ul style="list-style-type: none"> . Presentación y sustentación del Trabajo de Grado. 	160

Artículo 2º.

Establecer que el estudiante deberá acreditar como requisito parcial de grado la presentación y sustentación de un Trabajo de Grado conforme se reglamente por el Consejo de Facultad y en consonancia con los Planes de Estudio y Líneas de Investigación de cada Programa.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE.

Dado en Pasto, el 14 de Noviembre del 2000.



EDGAR OSEJO ROSERO
Presidente

Lola Estrada del C.
LOLA ESTRADA DEL C.
Secretaría General Ad-Hoc.